

**STUDIEORDNING
for**

Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis

Revideret 1. juli 2012

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning**
- 2. Uddannelsens formål**
- 3. Uddannelsens varighed**
- 4. Uddannelsens titel**
- 5. Adgangskrav**
- 6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**
 - 6.1. Uddannelsens mål for læringsudbytte
 - 6.2. Uddannelsens struktur og indhold
- 7. Afgangprojekt**
 - 7.1. Læringsmål for afgangprojektet
 - 7.2. Udarbejdelse af afgangprojekt
- 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**
 - 8.1. Undervisnings- og arbejdsformer
 - 8.2. Evaluering
- 9. Prøver og bedømmelse**
- 10. Merit**
- 11. Censorkorps**
- 12. Studievejledning**
- 13. Klager og dispensation**
- 14. Overgangsordninger**
- 15. Retsgrundlag**

Bilag**Bilag 1 "Obligatoriske moduler" (Ob)**

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler

- Professionel praksis, 10 ECTS
- Dokumentation og kvalitetsudvikling, 10 ECTS

Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område" (Vf)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

- Sammenhængende forløb, 10 ECTS
- Tværfaglige indsatsområder, 10 ECTS
- Pædagogik og kommunikation, 10 ECTS
- Socialpædagogik og psykiatri, 5 ECTS
- Omsorgs- og relationsarbejde, 5 ECTS

Bilag 3 Indledende kursus, Studieforbereelse og studieteknik", 1/12 årsværk

1. Indledning

Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i bekendtgørelse om akademiuddannelser fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

Uddannelsen hører under fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte (VUS) til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis:

- Erhvervsakademi Aarhus
- Erhvervsakademi Kolding
- Erhvervsakademiet Lillebælt
- Erhvervsakademi Sjælland
- Københavns Erhvervsakademi

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 1. juli 2012.

2. Uddannelsens formål

Formålet med Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis er at videreuddanne den studerende til at fungere som kompetente fagpersoner indenfor kvalitets- og udviklingsarbejde i social- og sundhedssektoren.

Desuden opnår den studerende kompetence til at dokumentere og prioritere handlemuligheder med forståelse for områdets faglige og teoretiske perspektiver, og dets samfundsmæssige placering og forankring.

Den studerende opnår kompetencer til på et fagligt og metodisk grundlag at analysere og vurdere praksisnære problemstillinger indenfor det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.

Formålet med uddannelsen er at forbedre såvel den studerendes erhvervskompetencen som den personlige kompetence.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt prøver og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen *AU i Sundhedspraksis* og den engelske betegnelse er *Academy Profession (AP) Degree in Health Practise*. jf. bekendtgørelse for videregående voksenuddannelser, bilag 1.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU), en gymnasial uddannelse.

Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse.

Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Institutionen kan tilbyde et indledende kursus i studieteknik, der retter sig til alle obligatoriske og valgfri moduler og sigter mod at forbedre den studerendes grundlag for gennemføre disse. Det indledende kursus har et omfang svarende til 1/12 årsværk. Mål og indhold for det indledende kursus fremgår af bilag 3 i denne studieordning.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

Uddannelsen er opbygget af to obligatoriske moduler af hvert 10 ECTS point, og fem valgfag hvor de tre har et omfang af 10 ECTS og de to et omfang af 5 ECTS hver. Den studerende vælger selv valgfag tilsammen med et omfang af 30 ECTS. Uddannelsen afsluttes med et afgangsprøveprojekt med et omfang af 10 ECTS.

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

- Skal have viden om og forståelse for det praksisnære arbejde i social- og sundhedssektoren
- Skal have udviklingsbaseret viden om og forståelse for erhvervets og fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder og teorier i relation til at arbejde kvalitets- og udviklingsorienteret i forhold til praksisnære problemstillinger indenfor social- og sundhedsvæsenet, i en forståelse for områdets samfundsmæssige placering og forankring
- Skal kunne beskrive, vurdere og bearbejde praksisrelaterede problemstillinger med fokus på at dokumentere og prioritere handlemuligheder på et systematisk analytisk grundlag med inddragelse af relevante teoretiske perspektiver, samt på baggrund af disse opstille og vælge løsningsmuligheder
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere udviklingssituationer inden for det praksisnære arbejde i social- og sundhedssektoren
- Skal kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- Skal udvikle egen praksis i forhold til at arbejde i social- og sundhedsvæsenet og handle med udgangspunkt i borgerens situation, muligheder og behov.

6.2 Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen: I alt 60 ECTS
Obligatoriske moduler – skal minimum udgøre 20 ECTS point: <ul style="list-style-type: none"> • Professionel praksis – 10 ECTS • Kvalitetsudvikling og dokumentation – 10 ECTS
Valgmoduler: <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhængende forløb – 10 ECTS • Tværfaglige indsatsområder - 10 ECTS • Pædagogik og kommunikation -10 ECTS • Socialpædagogik og psykiatri – 5 ECTS • Omsorgs- og relationsarbejde – 5 ECTS
Valgmoduler fra andre fagområder Kan højst udgøre 10 ECTS point
Afgangsprojekt 10 ECTS point

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 20 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 30 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 10 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 10 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for at gå til prøve i afgangsprøvet er, at uddannelsens moduler svarende til 50 ECTS-point er bestået.

7. Afgangsprojekt

Formålet med afgangsprojektet er at kvalificere den studerende til at identificere, reflektere og analysere en tværfaglig, praksisorienteret problemstilling og angive løsninger og handlemuligheder ved at anvende teorier, strategier og metoder. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

7.1 Læringsmål for afgangsprojektet

Viden

- Skal have viden om og forståelse for det praksisnære arbejde i social- og sundhedssektoren
- Skal have udviklingsbaseret viden om og forståelse for erhvervets og fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder og teorier i relation til at arbejde kvalitets- og udviklingsorienteret i forhold til praksisnære problemstillinger indenfor social- og sundhedsvæsenet, i en forståelse for områdets samfundsmæssige placering og forankring
- Skal kunne beskrive, vurdere og bearbejde praksisrelaterede problemstillinger med fokus på at dokumentere og prioritere handlemuligheder på et systematisk analytisk grundlag med inddragelse af relevante teoretiske perspektiver, samt på baggrund af disse opstille og vælge løsningsmuligheder
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere udviklingssituationer inden for det praksisnære arbejde i social- og sundhedssektoren
- Skal kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- Skal udvikle egen praksis i forhold til at arbejde i social- og sundhedsvæsenet og handle med udgangspunkt i borgerens situation, muligheder og behov.

7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

Afgangsprøvet skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet. Vejledning og rammer for denne fastlægges af institutionen.

Det skriftlige produkt

Afgangsprøvet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Det skriftlige produkt kan have et omfang på minimum 30 normalsider (30 x 2400 tegn inkl. mellemrum), dog eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og bilag, og kan udvides progressivt med max. 10 normalsider (10 x 2400 tegn inkl. mellemrum) pr. studerende. Eksaminationen er med individuel bedømmelse.

Det skriftlige produkt skal indeholde følgende elementer:

- Indledning
- Problemstilling og problemformulering
- Begrundet teori-, empiri- og metodevalg
- Case - en tværfaglig, praksisorienteret udfordring
- Analyse, hvor pointerne i særlig grad reflekterer møder mellem teori og praksis, og hvor disse kan bringe hinanden dynamisk i spil og gensidigt perspektivere
- Konklusion, der gerne indeholder fremadrettede elementer til konkret handling
- Eventuelt bilag i begrænset omfang

Krav til det skriftlige produkt, hvis der skrives i gruppe

Det fremgår af prøve- og eksamensbekendtgørelsens § 37, stk. 1, at grundlaget for bedømmelsen er den individuelle præstation. Det betyder, at det alene er det individuelt præsterede/fremstillede, der kan gøres til genstand for den individuelle bedømmelse. Derfor er det alene den studerendes egen udarbejdede del af produktet, der kan bedømmes. Det vil sige, at når et gruppefremstillet produkt indgår i bedømmelsesgrundlaget ved en mundtlig prøve, skal det fremgå, hvilke dele de enkelte gruppemedlemmer selv har udarbejdet. De dele af opgaven, som den studerende har udarbejdet, danner grundlag for bedømmelse af den samlede præstation. Der kan med fordel skrives den enkeltes udarbejdelse ind i opgavens indholdsfortegnelse.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve er individuel og med ekstern censur. Den har form af et mundtligt forsvar med udgangspunkt i dit projekt. Til eksaminationen er afsat i alt 40 minutter pr. studerende (oplæg samt eksamination og votering). Eksaminationen forløber efter den studerendes oplæg som en dialog. Den studerende skal derfor ikke forberede at "tale hele tiden", men tværtimod være åben overfor de input, der kommer fra eksaminator og censor. Det er eksaminators ansvar at holde tiden og dialogen i gang samt sikre, at den studerende får præsenteret sine hovedbudskaber. I eksaminationssamtalen indgår projektets perspektivering og den studerendes læring. Overordnet er den mundtlige prøve tredelt som følger:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til eksaminatorens og censorens votering samt en tilbagemelding til den studerende.

Bemærk: For at kunne afslutte afgangseksamenen, skal alle øvrige prøver være bestået.

Bedømmelse

Der gives karakterer efter 7-trins-skalaen. I bedømmelsesgrundlaget indgår det skriftlige produkt med 2/3 af den samlede karakter.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse inkl. undervisnings- og arbejdsformer

Fælles for alle modulforløb ved uddannelsen er, at de er handlingsorienterede, og at der er samspil mellem den studerendes praktiske erhvervs erfaring og det teoretiske indhold. Der lægges således vægt på at den studerendes erfaring inddrages i undervisningen.

Udviklingen af faglige og personlige kompetencer integreres i undervisningen, dvs. at fagligheden tilegnes gennem pædagogiske arbejdsformer som udvikler og understøtter personlige kompetencer som selvstændighed, initiativ, kritisk sans, kreativitet, samarbejdsevne og iværksætterlyst.

I undervisningen kan der indgå oplæg, faglige diskussioner, erfaringsudveksling, gruppearbejder og selvstændige studieaktiviteter i studiegrupper eller individuelt, casebehandling og projektarbejde, der er med til at sikre en personlig udvikling, faglig fordybelse og forbindelsen mellem teori og praksis.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til erhvervsakademiernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul og det afsluttende projekt afsluttes med en prøve med bedømmelse efter karakterskalaen i den til enhver tid gældende Karakterskalabekendtgørelse.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser og Bekendtgørelsen om karakterskala og anden bedømmelse.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer

Der gives endvidere merit for moduler, når den studerende efter en individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til de berørte moduler.

Der kan ikke gives merit for afgangsprøvet.

11. Censorkorps

Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis benytter det af VUS godkendte censorkorps for fagområdet.

12. Studievejledning

Institutionerne tilbyder information og vejledning i forhold til studiet, herunder om adgang til uddannelsen og om modulerne og eksamenerne.

13. Klager og dispensation

Klager over prøver indgives til erhvervsakademiet inden for en frist af 14 dage efter, at bedømmelsen af prøven er meddelt.

Klager behandles i øvrigt efter reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klager over øvrige forhold indgives til erhvervsakademiet.

Erhvervsakademiet kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af erhvervsakademierne, når det er begrundet i særlige forhold.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter de hidtidige regler om uddannelsen, kan afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler, hvis den enkelte institutions forhold tillader det, eller afslutte uddannelsen efter denne studieordning.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”

Modul Ob1: **Professionel praksis**

ECTS: 10

Obligatorisk

Den studerende opnår færdigheder i og kompetencer til at kunne beskrive og vurdere praksisnære problemstillinger i social- og sundhedspraksis, ud fra viden om og forståelse for social – og sundhedsvæsenets samfundsmæssige, kulturelle og organisatoriske rammer.

Modulet har primært fokus på den betydning samfundet, organisationen og kulturen har for den professionelle muligheder for at styrke samarbejdet med borgeren.

Indhold

- Politiske og administrative styringsformer samt organisatoriske rammer og vilkår, og disses betydning for borgere og medarbejdere i social- og sundhedsvæsenet
- Borgerens situation som bruger af social- og sundhedsvæsenet, herunder begreber som syg, sund, livsformer, levevilkår og kultur
- Magt og etiske dilemmaer i relation til samarbejdet med borgeren og dennes pårørende
- Organisations- og kulturforståelse i forhold til mødet mellem borger og den professionelle
- Konfliktforståelse i forhold til situationer der kan opstå i mødet mellem professionelle borgere, pårørende og/eller kollegaer

Læringsmål

Viden

- Skal have viden om og forståelse for politiske og administrative styringsformer samt organisatoriske rammer og vilkårs betydning for borgere og medarbejdere i social- og sundhedsvæsenet.
- Skal have viden om og forståelse for organisationers og kulturers betydning for samarbejde mellem de professionelle og borgerne
- Skal have viden om og forståelse for menneskets eksistens og borgerens muligheder og begrænsninger ved forskellige levevilkår, livsformer, sundhedstilstand og kulturelle baggrund
- Skal have viden om og forståelse for dilemmaer og konflikter i mellemmenneskelige relationer i forhold til såvel borgere, pårørende som kollegaer
- Skal have viden om og forståelse for konfliktsituationer der kan opstå i mødet mellem professionelle, borgere, pårørende og/eller kollegaer

Færdigheder

- Skal kunne vurdere hvilken betydning de samfundsmæssige, kulturelle og organisatoriske rammer har for praksisudøvelse i social- og sundhedsvæsenet

- Skal kunne vurdere etiske problemstillinger i tilknytning til magtforhold i social- og sundhedsarbejdet

Kompetencer

- Skal kunne identificere praksisnære problemstillinger og prioritere relevante handlemuligheder knyttet hertil.
- Skal kunne identificere forskellige perspektiver på professionel praksis i social- og sundhedssektoren og agere herudfra.
- Skal kunne indgå i og varetage samarbejde med borgeren ud fra borgerens behov og situation som bruger af social- og sundhedsvæsenet
- Skal kunne identificere konfliktsituationer der kan opstå i samarbejdet mellem professionelle, borgere, pårørende og/eller kollegaer

Eksamensform

Mundtlig prøve på baggrund af et kort projekt. Ekstern censur.

Modul Ob2: Kvalitetsudvikling og dokumentation

ECTS: 10

Obligatorisk

Den studerende opnår færdigheder i og kompetencer til at vurdere konkrete praksisnære problemstillinger, samt opstille konkrete, innovative og prioriterede løsningsforslag i samarbejde med borgeren, pårørende og samarbejdspartnere.

Modulet har fokus på dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af social- og sundhedspraksis med henblik på at sikre kontinuitet, sikker og kvalitet

Indhold

- Dokumentations- og evalueringsmetoder og modeller
- Evalueringskultur, herunder etiske aspekter ved dokumentation og evaluering, eksempelvis Medicinsk Teknologi Vurdering
- Kvalitetssikring herunder Den Danske Kvalitetsmodel
- Læring og handlekompetence i praksisfællesskaber
- Innovation af praksisfeltet

Læringsmål

Viden

- Skal have viden om og forståelse for kvalitetsmodeller og sådannes betydning for udviklingen af det danske social- og sundhedsvæsen
- Skal have viden om og forståelse for kvalitetsstyring og udvikling af modeller og redskaber der kan sikre kvaliteten af social- og sundhedsvæsenets ydelser.
- Skal have viden om og forståelse for læring som en del af kvalitetsudviklingen af praksis
- Skal have viden om og forståelse for handlekompetence som forudsætning for professionelt arbejde i social- og sundhedsvæsenet

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder og redskaber til brug for kvalitetssikring og dokumentation af praksis i social- og sundhedsvæsenet
- Skal kunne anvende sin handlekompetence til i konkrete praksissituationer at foretage nuancerede beskrivelser af praksis ud fra forskellige perspektiver med afsæt i relevant viden
- Skal kunne formidle ny viden omkring dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling at praksisnære problemstillinger til borgere, pårørende og kollegaer
- Skal i en struktureret sammenhæng kunne innovere egen praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer inden for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af sundhedspraksis

- Skal have handlekompetence til fagligt og tværfagligt aktivt at deltage i et professionelt samarbejde

Eksamen:

Mundtlig prøve på baggrund af et kort projekt. Ekstern censur.

Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”**Modul Vf1: Sammenhængende forløb**

ECTS: 10

Valgfag

Den studerende skal opnå færdigheder og kompetencer til at koordinere indsatser og indgå i et samarbejde om det sammenhængende forløb.

Modulet har primært fokus på fagområderne gerontologi, patientologi og salutogenese, for derigennem at kunne medvirke til at skabe sammenhæng i borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet

Modulet har primært fokus på borgerens oplevelse af sammenhæng i forløbet, sekundært på den professionelle og organisationens oplevelse af sammenhæng

Læringsmål

Indhold

- Etik og menneskesyn i forhold til pleje og omsorg indenfor fagområderne gerontologi, patientologi og salutogenese
- Kommunikationens betydning som metode til at fremme samarbejde og til at forebygge og løse konfliktsituationer
- Oplevelse af sammenhæng og redskaber til at understøtte sammenhæng

Viden

- Skal have viden om og forståelse for begreber og metoder der knytter sig til plejen og omsorg i relation til faget.
- Skal have viden om og forståelse for de faglige og etiske problemstillinger som knytter sig til fagområderne gerontologi, patientologi og salutogenese
- Skal have viden om og forståelse for menneskesyn og konsekvenser for udøvelsen af pleje og omsorg
- Skal have viden om det kommunikative aspekt i det tværfaglige samarbejde i sammenhængende forløb, og forståelse for konflikthåndtering i forbindelse med samme

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder der fremmer oplevelsen af sammenhæng hos borger, professionel og organisation
- Skal kunne vurdere planlægning og koordineringen af det sammenhængende forløb
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsninger til borgere og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer i forhold til sammenhængende forløb

- Skal kunne koordinere indsatser og formidle praksisnære problemstillinger til relevante borgere, pårørende og samarbejdspartnere
- Skal kunne håndtere eventuelle konfliktsituationer opstået i forbindelse med samarbejde om det sammenhængende forløb

Eksamen:

Mundtlig prøve på baggrund af et langt projekt. Intern censur

Modul Vf2: Tværfaglige indsatsområder

ECTS: 10

Valgfag

Den studerende opnår færdigheder og kompetencer til professionelt at kunne indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde på baggrund af viden om særlige indsatsområder i social- og sundhedsvæsenet.

Modulet har fokus på at udvikle og være innovativ i forhold til aktuelle indsatsområder i de forskellige sektorer. Modulets formål er fordybelse i et særligt udvalgt indsatsområde inden for eget praksisfelt, som for eksempelvis sundhedsfremme, rehabilitering, sundhedsinnovation, recovery eller lignende.

Indhold

- Teori og metode der knytter sig til pleje og omsorg i relation til indsatsområdet
- Teori og metode om motivation og innovation
- Ethiske dilemmaer i relation til indsatsområdet herunder perspektiver på den professionelle og private magt
- Teoretisk og praktisk formidling i forhold til at kunne varetage særlige opgaver indenfor indsatsområdet med afsæt i love og rammer
- Tværsektorielt og tværfagligt samarbejde i et forpligtende arbejdsfællesskab med afsæt i egne og andres kompetencer
- Evaluering af egen og andres indsats

Læringsmål**Viden**

- Skal have viden om og forståelse for teorier, begreber og metoder af betydning for pleje og omsorgssituationer i relation til det særlige indsatsområde
- Skal have viden om og forståelse for de faglige og etiske problemstillinger som knytter sig til det særlige indsatsområde
- Skal have viden om og forståelse for de love og rammer der knytter sig til det særlige indsatsområde
- Skal have viden om og forståelse for forskellige perspektiver på den professionelle og private magt i forhold til det særlige indsatsområde

Færdigheder

- Skal kunne anvende begreber og metoder af betydning for pleje og omsorg i relation til det særlige indsatsområde
- Skal kunne formidle relevant teori relateret til det særlige indsatsområde
- Skal kunne anvende motivations- og innovationsteorier med henblik på at styrke borgerens ønske om forandring

Kompetencer

- Skal kunne indgå i udviklingsorienteret arbejde i forhold til det særlige indsatsområde
- Skal kunne indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i relation til indsatsområdet, ud fra kendskab til egne og andres kompetencer
- Skal kunne varetage særlige funktioner og opgaver i relation til det særlige indsatsområde

Eksamen

Mundtlig prøve på baggrund af et langt projekt. Intern censur

Modul Vf3: Pædagogik og kommunikation.

ECTS: 10

Valgfag

Den studerende opnår pædagogiske og kommunikative færdigheder i og kompetencer til professionelt at indgå i samarbejde med elever, borgere, pårørende og samarbejdspartnere.

Modulet fokuserer på viden, analyse, teoriforståelse og brugen af hhv. pædagogisk og kommunikative teorier og metoder, koblet til det social- og sundhedspraktiske område.

Med udgangspunkt i erfaringsbaseret praksis, styrkes den studerendes kompetence til at identificere, bearbejde og løse pædagogiske og kommunikative problemstillinger i det social- og sundhedsfaglige felt.

Indhold

- Teori og metode i relation til pædagogik og kommunikation i forhold til det social- og sundhedsfaglige felt.
- Voksenlæring og erfaringspædagogik.
- Didaktiske overvejelser i relation til pædagogisk praksis i det social- og sundhedsfaglige felt, eksempelvis i forhold til borgergrupper med særlige forudsætninger, pårørende, elever eller samarbejdspartnere

Viden

- Skal have viden om og forståelse for teori og metode i relation til pædagogik og kommunikation i social- og sundhedsvæsenet, eksempelvis supervision og samtaleteknik
- Skal have viden om og forståelse for voksenlæring og erfaringspædagogik, eksempelvis i forhold til planlægning, afholdelse og evaluering af lærerprocesser
- Skal have viden om og forståelse for didaktiske overvejelser i relation til pædagogisk praksis i det social- og sundhedsfaglige felt
- Skal have viden om og forståelse for innovative læringsprocesser

Færdigheder

- Skal kunne anvende kommunikative færdigheder i relation til faglige og etiske problemstillinger
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i forhold til kommunikation og pædagogik i læreprocesser
- Skal kunne formidle pædagogiske og kommunikative overvejelser til borgere, pårørende og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere pædagogiske og kommunikative udviklingsorienterede situationer
- Skal kunne indgå i pædagogiske og kommunikative overvejelser i et professionelt samarbejde

- Skal i en struktureret sammenhæng kunne udvikle, planlægge, udføre og evaluere kommunikative og pædagogiske processer

Eksamen:

Mundtlig eksamen på baggrund af et langt projekt. Intern censur.

Modul Vf4: Socialpædagogik og psykiatri.

ECTS: 5

Valgfag

Den studerende opnår færdigheder i og kompetencer til professionelt at deltage i samarbejdet i det socialpædagogiske og psykiatriske arbejdsområde.

Modulet har fokus på teorier og metoder i relation til det socialpædagogiske og psykiatriske felt.

Indhold:

- Systemisk tilgang i mødet med hhv. borger, pårørende og samarbejdspartnere
- Recovery, rehabilitering og empowerment som tilgange til arbejdet i feltet
- Socialpædagogiske indsatsformer
- Arbejdsmiljø i forhold til arbejdet indenfor dette felt

Læringsmål**Viden**

- Skal have viden om og forståelse for det borgernære omsorgs- og relationsarbejde i det socialpædagogiske og psykiatriske felt.
- Skal have udviklingsbaseret viden om og forståelse for centralt anvendt teori og metode i tilknytning til socialpædagogik og psykiatri.

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder og redskaber, herunder forskellige tilgange til arbejdet
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i relation til socialpædagogisk og psykiatrisk arbejde, og kunne opstille samt vælge løsningsmuligheder der giver kvalitet for borgerne
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger vedrørende socialpædagogiske og psykiatriske tilgange i det praksisnære arbejde i social- og sundhedssektoren, og kunne formidle løsningsmuligheder til borgere og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere situationer i det praksisnære socialpædagogiske og psykiatriske arbejde
- Skal kunne deltage i et professionelt samarbejde med henblik på at sikre kvalitet i det socialpædagogiske og psykiatriske arbejde
- Skal i en struktureret sammenhæng kunne vurdere konkrete situationer med henblik på at kunne tage vare på sig selv og sikre professionel tilgang

Eksamensform:

Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis. Intern censur

Modul Vf5: Omsorgs- og relationsarbejde.

ECTS: 5

Valgfag

Den studerende skal opnå øgede færdigheder og kompetencer indenfor professionelt omsorgs- og relationsarbejde. Dette inkluderer viden om den samfundsmæssige, kulturelle og faglige udvikling og hvordan udviklingen har påvirket feltet.

Modulet har fokus på omsorgs- og relationsarbejde, og på hvordan dette arbejde defineres, udføres og hvilke mål der kan sættes for det.

Indhold

- Omsorgsteori, omsorgsidentitet samt omsorgssystemer
- Definition af relationsarbejde og dets nuancer
- Vidensformer i relations til omsorgs- og relationsarbejde
- Samfundsmæssig, kulturel og faglig udvikling af feltet
- Samspil imellem faget, sagen og det personlige plan for omsorgs og relationsarbejdet
- Arbejdsmiljø set i forhold til omsorgs- og relationsarbejde

Læringsmål**Viden**

- Skal have viden om og forståelse for det praksisnære omsorgs- og relationsarbejde
- Skal have udviklingsbaseret viden om og forståelse for centralt anvendt teori og metode i tilknytning til omsorgs- og relationsarbejde

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder til professionelt at udføre omsorgs- og relationsarbejde
- Skal kunne vurdere arbejdsvilkår indenfor omsorgs- og relationsarbejde
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger i relation til omsorgs- og relationsarbejde og kunne opstille samt vælge løsningsmuligheder der giver kvalitet for borgerne samt

Kompetencer

- Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer set i relation til det borgernære omsorgs- og relationsarbejde
- Skal kunne deltage professionelt i samarbejdsrelationer indenfor omsorgs- og relationsarbejde

Eksamen:

Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis. Intern censur

Bilag 3 Indledende kursus, ”Studieforberedelse og studieteknik”, 1/12 årsværk

Den studerende skal opnå færdigheder og kompetencer indenfor studieteknik, projektmetode, og opgaveskrivning, samt viden om motivation, koncentration og planlægning af et studie.

Modulet har fokus på rollen som studerende, informationssøgning, bearbejdning og analyse af data, faglig læsning og faglig skrivning, og formidling og kommunikation i undervisnings- og læresituationer samt evalueringssituationerne.

Indhold

- Motivation og læreprocesser
- Faglig læsning og skrivning, mundtlig formidling
- Litteratursøgning, kildekritik og kildehenvisning
- Projektarbejde
- Undersøgellesdesign, kvalitativ og kvantitativ data

Læringsmål**Viden**

- Tilegne sig viden om almen studieteknik
- Have udviklingsbaseret viden om egen læring og metoder til at fremme studiekompetence
- Kunne forstå de forskellige teorier og metoder der knytter sig til at studere på akademiuddannelse, inkl. viden om hhv. kvalitativ og kvantitativ data

Færdigheder

- Kunne anvende projektmetode
- Kunne indsamle viden vha. søgemaskiner, kunne vurdere og dermed forholde sig kritik til kilderne samt kunne anvende den nye viden i projektarbejdets faser

Kompetencer

- Kunne håndtere de indholdsmæssige metodiske krav der stilles i et akademistudie, inkl. være i stand til at læse og skrive fagligt relevant på et passende niveau
- Kunne deltage i fagligt og studieegnet i professionelle sammenhæng på studiet inkl. i gruppesammenhænge